

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальностей

среднего профессионального образования

технологического профиля

09.02.07 «Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений)»

09.02.07 «Информационные системы и программирование (программист)»

2023 г.

Аннотация

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (протокол № 1100 от 12.12.2022г.) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО.

Разработчик:

Булахтина Н.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений)», 09.02.07 «Информационные системы и программирование (программист)».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><u>В части трудового воспитания</u> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> <u>а) базовые логические действия:</u> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><u>б) базовые исследовательские действия:</u> -владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>- <u>владеть основными видами речевой деятельности</u> в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <u>говорение: уметь вести разные виды диалога</u> (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- <u>создавать устные связные монологические высказывания</u> (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p><u>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста</u> с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-<u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной — глубиной — проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным — пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять — результаты выполненной — проектной — работы — объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей ,в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале ,с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и</p>
--	--	--

		<p>восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - <u>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</u> не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - <u>владеть компенсаторными умениями</u>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
--	--	---

		<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>В области ценностно научного познания</u></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p>	<p>- <u>владеть социокультурными знаниями</u> и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- <u>владеть компенсаторными умениями</u>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>

	<p><u>в) работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><u>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать</u> и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><u>- иметь опыт практической деятельности</u> в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><u>б) совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по 	<p><u>- говорение: уметь вести разные виды диалога</u> (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><u>- создавать устные связные монологические высказывания</u> (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p><u>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</u></p>

	<p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><u>- иметь опыт практической деятельности</u> в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><u>В области ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<p><u>-аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><u>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</u> не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><u>-иметь опыт практической деятельности</u> в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>

	<p><u>б) базовые исследовательские действия:</u></p> <p>-<u>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</u>, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p>	<p>- анализировать проектную и техническую документацию.</p>	<p>- разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с</p>	<p>- осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации;</p> <p>- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p>	<p>- разрабатывать проектную документацию на информационную систему с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

<p>требованиями заказчика</p>		
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы; - использовать стандарты при оформлении программной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проектную документацию на информационную систему; формировать отчетную документацию по результатам работ; использовать стандарты при оформлении программной документации с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разработку обучающей документации информационной системы с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анкетирование, интервьюирование; - оформлять техническую документацию; - осуществлять выбор одного из типовых решений; - работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению; определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации; подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком; оформлять техническое задание с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации; - осуществлять подготовку отчета об ошибках. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами; выявлять потенциальные источники информации; формировать задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам и веб-мастерам с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная				Семестр 1					Семестр 2					
								Всего	в том числе			17 нед			22 нед		17 нед			22 нед		
									Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31
ОУД.03	Иностранный язык			2	1	118		118		118		52		52		52		66		66		66

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел I	Иностранный язык для общих целей	4	
Тема 1. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Артикулирование звуков иностранной речи; Ударение и редуцирование безударных гласных; Фонетические знаки (транскрипции); Основные фонетические явления и закономерности, их функционирование в иностранном языке. Основные правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.		
	Практические занятия	4	
	1. Английский алфавит. Чтение гласных букв в различных типах слогов. 2. Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция. Практическая работа № 1. Тестовое задание.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел II		26	
Тема 2.	Содержание учебного материала		

Межличностные отношения	<p>Лексика: города, национальности, профессии, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, числительные, лексика делового общения и научно-популярного стиля.</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do; настоящее простое время; настоящее продолженное время; прошедшее простое время; прошедшее продолженное время; неправильные глаголы; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; вопросительные слова; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; артикль; love/like/enjoy + Infinitive/ -ing</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	24	
	<p>1. Знакомство. Приветствия.</p> <p>2. Описание людей: внешность, характер, личностные качества.</p> <p>3. Моя семья. Семейные традиции.</p> <p>4. Семейный досуг. Отношения в семье.</p> <p>5. Отношения со сверстниками.</p> <p>6. Этикет делового и неофициального общения.</p> <p>7. Оформление деловой документации.</p> <p>8. Интересы и увлечения сверстников. Взгляды сверстников на окружающий мир.</p> <p>9. Известные люди (биографии, описания, профессии).</p> <p>10. Жизненный путь известных людей.</p> <p>11. Знаменательные события в жизни известных людей.</p> <p>12. Известные люди в сфере промышленного производства и технологий.</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа № 1	2	

Раздел III		10	
Тема 3. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе и деревне, одежда, товары, виды магазинов и отделы в магазине. Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения и их производные; предлоги места; степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции; существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; модальные глаголы и их эквиваленты, типы вопросительных предложений.		
	Практические занятия	10	
	1. Моя квартира.	2	
	2. Современный стиль в одежде.	2	
3. Отношение к деньгам в современном мире.	2		
4. Мы сравниваем всех и все.	2		
5. Стиль английского дома.	2		
Раздел IV		12	
Тема 4. Образование и работа	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: образовательные учреждения, учебные предметы, оснащение и оборудование учебных кабинетов, названия профессий, лексика делового общения, профессионально-ориентированная лексика. Грамматика:		

	выражения желаний и намерений; герундий и инфинитив; предлоги направления; наречия, обозначающие направления, грамматические структуры, типичные для официально-делового стиля.		
	Практические занятия	10	
	1. Образование в Англии, США и России.	2	
	2. Выбор будущей профессии.	2	
	3. Основные понятия вашей профессии.	2	
	4. Устройство на работу. Проведение собеседования.	2	
	5. Колледж, в котором я учусь. Практическая работа №3 Составить диалог «Как пройти в колледж?»	2	
	Контрольная работа № 2	2	
Раздел V		20	
Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела, правильное питание, названия видов спорта, еда, способы приготовления пищи, история Олимпийских игр, олимпийские символы. Грамматика: множественное число заимствованных существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; модальные глаголы must, should; настоящее совершенное время; глаголы go, do, play.		
	Практические занятия	18	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правильное питание.	2	
	3. Гастрономические традиции в Великобритании.	2	

	4. Гастрономические традиции в семье.	2	
	5. Занятие спортом. Практическая работа №4 Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против».	2	
	6. Виды спорта.	2	
	7. Спортивное снаряжение.	2	
	8. Известные чемпионы мира.	2	
	9. История Олимпийских игр. Олимпийская символика.	2	
	Контрольная работа № 3	2	
Раздел VI		20	
Тема 6.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Досуг и виды отдыха.	Лексика: виды путешествий, виды транспорта, достопримечательности, праздники, традиции, обычаи, обозначение годов, дат, времени, периодов.		
Путешествия.	Грамматика: артикли с географическими названиями, структуры для выражения будущего времени; модальные глаголы can, may.		
Страны изучаемого языка. Россия.			
	Практические занятия	20	
	1. Виды путешествий.	2	
	2. Путешествие на самолете. Регистрация в аэропорту.	2	
	3. Планы на отпуск.	2	
	4. Культурные, национальные традиции, обычаи, праздники народов России и Англии.	2	
	5. Великобритания.	2	
	6. США.	2	
	7. Географическое положение, природные и климатические условия России.	2	

	8. Государственное и экономическое устройство, национальные символы России. 9. Москва – столица России. 10. Санкт-Петербург – культурная столица России. Практическая работа № 5 Составить монологическое высказывание «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	2 2	
Раздел VII		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7. Природа и человек	Содержание учебного материала		
	Лексика: природные явления, экологические проблемы, природные катаклизмы, мероприятия по улучшению состояния окружающей среды. Грамматика: used to + Infinitive; прошедшее совершенное время; будущее совершенное время.		
	Практические занятия	8	
	1. Окружающий мир.	2	
	2. Проблемы окружающей среды. 3. Природные катаклизмы. 4. Меры по улучшению состояния окружающей среды.	2 2 2	
Раздел VIII			
Тема 8. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.3, ПК 9.1, ПК 10.2
	Лексика: приборы и оборудование, технические изобретения, средства массовой коммуникации, аббревиатура. профессионально ориентированная лексика, названия технических и компьютерных средств, информационные технологии, компьютерные системы и комплексы.		

	Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; относительные придаточные предложения; условные придаточные предложения; страдательный залог; грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	16	
	1. Техника 21 века.	2	
	2. Управление техникой.	2	
	3. Мобильный телефон, за и против.	2	
	4. Достижения в развитии информационных технологий.	2	
	5. Общение с помощью новых информационных приспособлений.	2	
	Аббревиатура.		
	6. Эволюция вычислительных устройств.	2	
	7. Современные информационные технологии.	2	
	8. Актуализация лексико-грамматического материала.	2	
	Контрольная работа № 4	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		118	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» кабинет иностранного языка оснащен следующим оборудованием:

- доской учебной;
- рабочим местом преподавателя;
- столами, стульями (по числу обучающихся);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные источники:

1.1. Безкорвайная Г. Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: учебник для СПО / Г. Т. Безкорвайная, Соколова Н.И., Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с. ЭБС АКАДЕМИЯ <https://academia-moscow.ru/reader/?id=551158>

2. Дополнительные источники:

2.1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник/О.С. Алейникова. - Москва: КРОНУС, 2022. – 274 с. - (Среднее профессиональное образование) ЭБС ВООК.ru <https://book.ru/books/943925>

2.2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса. /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. ЭБС АЙБУКС <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

2.3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для СОО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/bcode/509208>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел I Тема 1;</p> <p>Раздел III Тема 3;</p> <p>Раздел V Тема 5</p> <p>Раздел VI Тема 6;</p> <p>Раздел VII Тема 7</p>	<p>заполнение формуляра, письма, презентация, постер, мини-эссе, тесты, устный опрос, письменный контроль, выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Раздел II Тема 2;</p> <p>Раздел IV Тема 4;</p>	<p>тесты, устный опрос, мини-проекты, презентация, письменный контроль, выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p> <p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в</p>	<p>Раздел VIII Тема 8</p>	<p>тесты, устный опрос, письменный контроль, выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>соответствии с требованиями заказчика</p> <p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы</p> <p>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы</p> <p>ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика</p> <p>ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами</p>		
--	--	--